Activité 2 : L'absorption intestinale des nutriments.

Les molécules alimentaires vont être réduites par les sucs digestifs en molécules beaucoup plus petites qui pourront être utilisées par les organes : les nutriments qui leurs seront distribués par le sang.

Les nutriments doivent donc passer du tube digestif au sang, c'est ce qu'on appelle l'absorption des nutriments qui se fait au niveau de l'intestin grêle.

A partir des **documents suivants** et de **tes connaissances**, ainsi que de l'**observation microscopique** d'une coupe d'intestin grêle et de **son dessin d'observation**, **démontre** que l'intestin grêle est une bonne surface d'échange pour les nutriments.

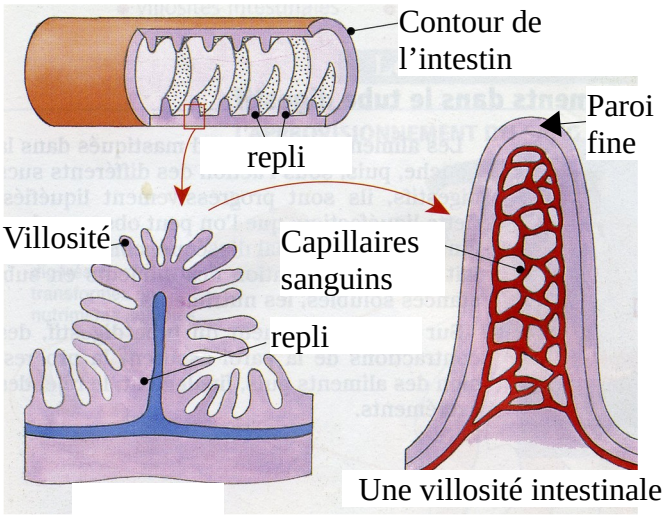
De manière à permettre et à faciliter les échanges entre deux milieux, les surfaces d'échange doivent présenter les caractéristiques particulières :

- les échanges doivent se faire au travers de parois fines.
- ils doivent être possibles sur une surface importante.
- les deux milieux d'échanges doivent se trouver très proche.

Document 1 : Les caractéristiques d'une bonne surface d'échange.

L'intestin grêle présente des caractéristiques étonnantes : une longueur de 8 mètres, et en plus de cette grande longueur, la surface interne est triplée grâce à 900 replis non visibles sur une coupe microscopique. Ces replis sont tapissés par 10 millions de villosités. La fine paroi des villosité sépare les capillaires sanguins de la lumière de l'intestin ou se trouve les nutriments nouvellement créés.

Document 2 : Description de l'intestin grêle (illustrée sur le mannequin)



Document 4 : schématisation de la structure de l'intestin grêle.

A effectuer

Doc 3 : Dessin d'observation.

Chercher *(Effectuer une observation/mesure)*	J'utilise soigneusement le matériel	en respectant les consignes.	J'obtiens un résultat exploitable	et de qualité
Représenter *(Représenter des données sous différentes formes)*	J'ai représenté	en respectant les consignes	avec des annotations (titre légende…).	Ma représentation est propre,

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Auto-évaluation :

Raisonner *(Interpréter et conclure)*	J'apporte une réponse	en rapport avec le sujet	à partir des informations,	et je conclus.