

Activité 3 : Le devenir de la matière organique.

La matière organique constitutive des êtres vivant se retrouve sur le sol à la mort de ce dernier. Sur le bateau il n'y a pas de sol.

**Que Darwin peut-il faire avec les déchets organique du bateau ?**

A partir des 3 ateliers proposés, identifie qui est responsable de cette transformation de la matière organique, ce qu'elle devient puis conclus en apportant une réponse à la problématiques.

<b>Raisonner</b> (Interpréter et conclure)	J'apporte une réponse	en rapport avec le sujet	à partir des informations,	et je conclus.
--	-----------------------	--------------------------	----------------------------	----------------

**Atelier 1 : L'appareil de Berlèse.** (30 min)

- Schématise l'expérience de l'appareil de Berlèse.
- Puis effectue des recherches sur le principe de cette expérience et ce qu'elle permet de mettre en évidence.

La première chose que j'ai tapé dans le moteur de recherche (écrire au stylo, prévenir le professeur en cas d'utilisation d'effaceur...) : .....

<b>Conduire une recherche internet</b>	J'ai effectué une recherche internet	par mots clefs	bien choisis.	J'ai sélectionné des résultats cohérents,
--	--------------------------------------	----------------	---------------	---

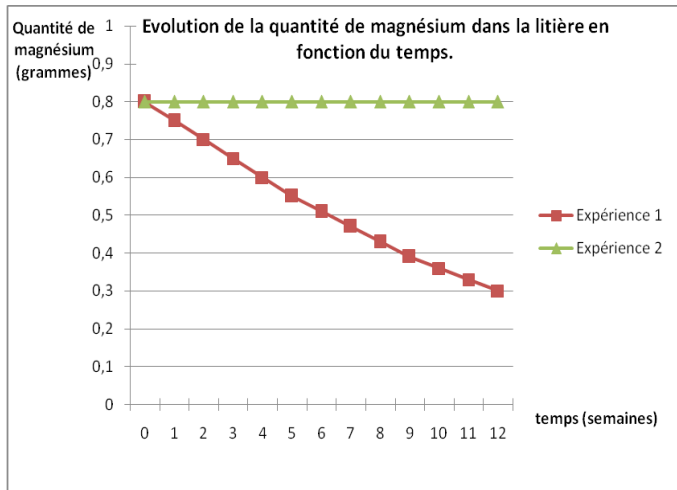
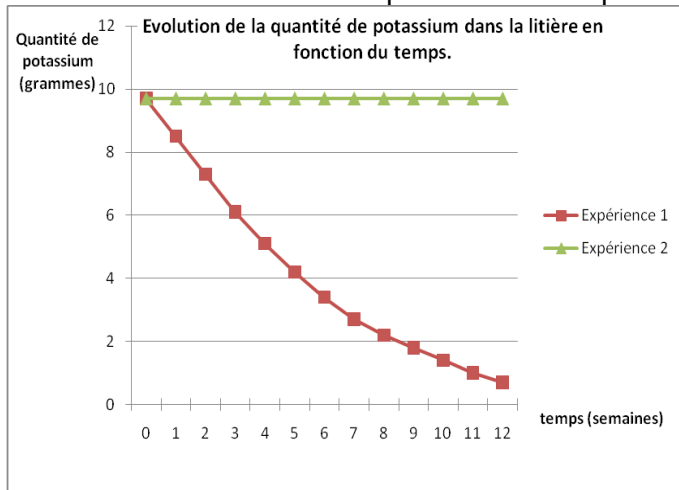
**Atelier 2 : Le rôle des êtres vivants du sol.** (30 min)

On réalise les deux expériences suivantes :

**Expérience 1 :** On dépose de la litière fraîche sur du coton humide dans un pot et on laisse à 25°C pendant plusieurs semaines en maintenant une certaine humidité dans le pot.

**Expérience 2 :** On dépose de la litière qui a auparavant été chauffée à plus de 100°C, **la litière est alors stérilisée et ne contient plus aucun être vivant**, sur du coton humide dans un pot et on laisse à 25°C pendant plusieurs semaines en maintenant une certaine humidité dans le pot.

Les différents résultats des expériences sont représentés ci-dessous :



Après 12 semaines d'expériences		
	Expérience 1	Expérience 2
Aspect de la litière	On ne reconnaît plus les éléments d'origine de la litière (feuilles, brindilles...)	Les éléments de la litière sont reconnaissables et n'ont pas été modifiés
Quantité de litière	La quantité de litière est beaucoup moins importante que lors du début de l'expérience.	La quantité de litière est la même qu'au début de l'expérience.
Contenu du coton	L'eau contenue par le coton est enrichie en potassium et en magnésium	L'eau contenue par le coton est identique à l'eau du robinet versée au début.

- Exploite les deux graphiques obtenus à la suite de ces expériences.

<b>Chercher</b> (Exploiter les données sous différentes formes)	J'ai relevé des informations	utiles pour certaines,	en quantité suffisante.	J'ai relevé toutes les informations utiles,
---	------------------------------	------------------------	-------------------------	---

- Compare les résultats (graphiques et tableau) obtenus dans les deux expériences.

**Atelier 3 : Identification et relation de la faune du sol. (30 min)**

- Identifie la famille de l'être vivant que tu as tiré au sort à l'aide de la clé de détermination

Lettre de mon être vivant : ..... qui est donc un .....

Effectue un dessin d'observation de ton être vivant à partir de l'image.

<b>Représenter des données sous différentes formes</b>	J'ai représenté	en respectant les consignes	avec des annotations (titre légende...).	Ma représentation est propre,
--	-----------------	-----------------------------	--	-------------------------------

**Lorsque tu penses avoir terminé un atelier : (travail facultatif) :**

Le tableau ci-dessous représente quelques êtres vivants du sol et leur régime alimentaire :

<b>Etres vivants.</b>	<b>Régime alimentaire.</b>
Collembole	Débris végétaux, mycélium.
Acarien oribate	Débris végétaux
Acarien trombidion	Autres acariens, collembole, débris végétaux
Pseudo-scorpion	Collembole, acariens, fourmis
Géophile	lombric
Lombric	Feuilles de la litière et petites herbes
Mycélium de champignon	Feuilles de la litière
Cloporte	feuilles plus ou moins décomposées
Lithobie	Cloportes, vers de terre, mille-pattes

Complète tout ou une partie du réseau alimentaire entre ces êtres vivants :

→  
signifie « est mangé par »

